

A experiência do REUNI na Escola de Enfermagem da UFMG: O perfil dos alunos do curso de Gestão de Serviços de Saúde†

Cláudio Santiago Dias Júnior¹

Marília Alves²

Maria José Menezes Brito³

Michelle Nepomuceno Souza⁴

Resumo

Este estudo tem como objetivo traçar o perfil socioeconômico e demográfico dos alunos que ingressaram em 2009 no curso de Gestão de Serviços de Saúde da Escola de Enfermagem da Universidade Federal de Minas Gerais criado pelo REUNI (Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais Brasileiras). Um questionário com 27 perguntas foi aplicado em sala de aula nos meses de março e agosto de 2009. No total, 84 alunos responderam as questões. Os resultados desta pesquisa evidenciam que os alunos do curso de Gestão de Serviços de Saúde possuem o perfil almejado pelo REUNI.

Palavras-Chaves: REUNI, UFMG, Enfermagem.

Área temática: Políticas Públicas.

† Artigo apresentado no XIV Seminário sobre a Economia Mineira, realizado em Diamantina, Minas Gerais, nos dias 25, 26 e 27 de maio de 2010.

¹ Professor Adjunto I do Departamento de Enfermagem Aplicada da Escola de Enfermagem da UFMG. Contato: csdj@hotmail.com

² Professora Titular do Departamento de Enfermagem Aplicada da Escola de Enfermagem da UFMG. Diretora da Escola de Enfermagem da UFMG.

³ Professora Adjunta IV do Departamento de Enfermagem Aplicada da Escola de Enfermagem da UFMG.

⁴ Aluna do curso de graduação de Gestão de Serviços de Saúde. Bolsista do programa PRONOTUNO/PROGRAD/UFMG.

A experiência do REUNI na Escola de Enfermagem da UFMG: O perfil dos alunos do curso de Gestão de Serviços de Saúde

Cláudio Santiago Dias Júnior
Marília Alves
Maria José Menezes Brito
Michelle Nepomuceno Souza

Introdução

O Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais Brasileiras (REUNI), parte integrante do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), tem o objetivo de expandir e reestruturar o ensino superior público no Brasil (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2007). Segundo o decreto 6.096, de 24 de Abril de 2007 da Presidência da República, que instituiu o REUNI, o governo federal espera ampliar o acesso e a permanência dos jovens no ensino superior, em nível de graduação.

Mais especificamente, com o REUNI o governo espera colocar pelo menos 30% dos jovens entre 18 e 24 anos na universidade; elevar a taxa de conclusão média dos cursos de graduação para 90% e estabelecer, ao final de cinco anos, um professor para cada dezoito alunos de graduação em cursos presenciais (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2007).

De acordo com informações do Ministério da Educação (MEC), o REUNI é a segunda etapa do Programa de Expansão da Educação Superior Pública. A primeira etapa, implementada entre 2003 e 2006, teve como objetivo principal a interiorização das Instituições Federais de Ensino Superior (IFES), com a criação de dez novas universidades federais, a consolidação de duas universidades federais já existentes e a criação e consolidação de 49 campi universitários. Já a terceira etapa, que iniciou em 2008, tem como objetivo principal criar universidades em regiões geográficas estratégicas, buscando uma integração e cooperação internacional, como são os casos da Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA), em Foz do Iguaçu, Paraná, e a Universidade Luso-Afro-Brasileira (UNILAB), em Redenção, Ceará (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2007).

É importante ressaltar que as 54 IFES existentes em 2007 aderiram ao REUNI. Isto significa dizer que todas as IFES apresentaram projetos visando a expansão de vagas e a reestruturação física de suas unidades.

Uma característica de todos os projetos apresentados pelas 54 IFES ao MEC é a criação de cursos de graduação noturnos voltados para as demandas do mercado, ou seja, são cursos com um viés aplicado, com amplas possibilidades de atrair alunos carentes. Dada esta característica, espera-se um novo perfil de estudante nas IFES, com demandas diferenciadas que exigirão constantes adaptações das instituições como um todo.

Partindo dessa realidade, este artigo tem como objetivo descrever o perfil dos alunos do curso de Gestão de Serviços de Saúde, que funciona no período noturno, na Escola de Enfermagem da UFMG. Este curso foi montado a partir do REUNI, e envolveu três unidades acadêmicas da UFMG, Escola de Enfermagem, Faculdade de Medicina e a Faculdade de Ciências Econômicas.

Para realizar esse estudo foi desenvolvido um questionário com 26 questões fechadas e uma questão aberta (ver Anexo 1). Esse questionário foi aplicado nos meses de março e agosto de 2009, nos alunos da primeira e segunda entrada, respectivamente. Oitenta e quatro alunos responderam ao questionário em um total de cem alunos.

Espera-se que esses resultados possam ser utilizados como fonte de informação para adaptações que poderão ser necessárias no processo de consolidação do REUNI na UFMG.

O REUNI na UFMG

O Projeto REUNI da UFMG é bastante ambicioso, não se resumindo ao simples aumento de vagas para os alunos de graduação. Segundo dados da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), o projeto da UFMG busca conciliar o crescimento da graduação com a pós-graduação; utilizar novas metodologias pedagógicas, incentivar atividades docentes de estudantes de pós-graduação, utilizar novas tecnologias para ensino à distância e desenvolver novos currículos, privilegiando abordagens multidisciplinares. Além disso, busca-se o aumento das vagas no período noturno, propiciando, de maneira indireta, o ingresso de alunos carentes e/ou trabalhadores. Concomitantemente, buscaram-se mecanismos de apoio à permanência dos alunos carentes na UFMG, reduzindo, com isso, a evasão escolar (UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, 2007).

É evidente que a mudança mais imediata vem com o efetivo aumento de vagas disponíveis na graduação, uma vez que com os novos alunos, novas contratações de professores e técnico-administrativos são efetivadas, além de importantes intervenções no espaço físico da universidade, com reformas e construções de novos prédios.

Segundo dados da PROGRAD, com o REUNI serão criadas, até 2011, 2136 novas vagas na graduação, sendo 67% desse total no período noturno; serão contratados 406 docentes com dedicação exclusiva, 350 funcionários técnico-administrativos de nível médio e 150 de nível superior. Ao final da implantação do REUNI, a UFMG contará com 52 cursos apoiados pelo REUNI. Do total desses cursos, 28 serão inteiramente novos (Tabela 1)⁵; os demais são cursos já existentes na UFMG que criaram uma versão noturna do curso e/ou ampliaram as vagas existentes (UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, 2007).

⁵ A Tabela 1 mostra os cursos novos criados até 2010. Em 2011 será criado o curso Gestão Gerontológica, que funcionará no período noturno na Faculdade de Medicina.

A Tabela 1 mostra os novos cursos criados pelo REUNI na UFMG entre os anos de 2008 a 2010 e a evolução da relação candidato/vaga.

Tabela 1 – Novos cursos - REUNI/UFMG

Curso	Turno	Candidato/Vaga		
		2008	2009	2010
Administração (MC)	N	*	2,45	4,80
Antropologia	N	*	*	7,05
Aquacultura	D	*	1,36	3,52
Arquivologia	N	*	2,85	3,00
Biomedicina	N	*	*	22,98
Ciência de Alimentos	N	*	2,67	3,98
Ciência do Estado	D	*	3,16	5,82
Ciências Sócio-Ambientais	N	*	*	9,34
Cinema de Animação e Artes Digitais	N	*	6,47	10,33
Conservação Restauração de Bens Culturais Móveis	D	7,03	4,26	3,43
Controladoria e finanças	D	*	*	3,90
Dança	N	*	*	8,35
Design	N	*	8,00	8,52
Design de Moda	N	*	11,84	11,38
Engenharia Aeroespacial	D	*	11,50	15,22
Engenharia Agrícola e Ambiental (MC)	D	*	6,82	8,10
Engenharia Ambiental	D	*	22,50	16,80
Engenharia de Sistemas	N	*	*	8,78
Engenharia Florestal (MC)	D	*	5,45	7,33
Formação intercultural de educadores indígenas**	D	*	*	*
Gestão de Serviços de Saúde	N	*	1,76	4,02
Gestão Pública	N	*	3,71	4,20
Licenciatura em educação do campo**	D	*	*	*
Museologia	D	*	*	2,48
Química Tecnológica	N	*	*	8,50
Relações Econômicas Internacionais	N	*	*	17,78
Tecnologia em Radiologia e Diagnóstico por Imagem	N	*	*	3,81

Fonte: REUNI/UFMG, 2010.

** Informações não encontradas.

O REUNI na Escola de Enfermagem

A Escola de Enfermagem da UFMG, com mais de setenta e cinco anos de existência (NASCIMENTO, SANTOS, CALDEIRA, 1999), e com um histórico consolidado na formação de profissionais de enfermagem em nível de graduação e pós-graduação lato e stricto sensu, implantou seu segundo curso de graduação (Nutrição), apenas em 2004. No ano de 2009, com o REUNI, a Escola de Enfermagem inaugurou seu terceiro curso de graduação, que no primeiro ano se chamou Análise de Sistema e Serviços de Saúde e que em 2010 teve o seu nome alterado para Gestão de Serviços de Saúde (DIAS JÚNIOR, ALVES, BRITO, 2009).

Além do novo curso, que foi aberto com 100 vagas no período da noite, o curso de Nutrição também utilizou das possibilidades dadas pelo REUNI e ampliou o número de vagas em 20%, passando de 60 para 72.

Um aspecto importante a ser destacado é a evolução no número de candidatos por vaga no curso de Gestão de Serviços de Saúde. Em 2009, a relação foi de 1,76, passando para 4,05 em 2010. Um aumento de mais de 200%.

Material e métodos:

Este estudo está baseado em uma amostra de 84 estudantes do primeiro período do curso de Gestão de Serviços de Saúde da Escola de Enfermagem da UFMG. É importante ressaltar que era esperada a resposta de 100 alunos, que supostamente deveriam estar regularmente matriculados no ano de 2009. A diferença entre o total esperado de alunos e o total de alunos que efetivamente respondeu ao questionário, é devido ao trancamento de matrículas e, em menor número, recusas em responder ao questionário.

Os questionários foram aplicados em sala de aula, sob a supervisão de professores dos cursos, na primeira quinzena dos meses de março e agosto de 2009.

O instrumento de coleta de dados foi desenvolvido a partir de vários questionários oficiais (MEC e INEP principalmente) utilizados para traçar o perfil dos estudantes brasileiros. O questionário aplicado nesta pesquisa versou sobre questões relacionadas aos aspectos socioeconômicos dos alunos e suas famílias, sobre o *background* escolar e familiar, e sobre as motivações e expectativas em relação ao curso. Para esse último tópico, a pergunta foi aberta.

Para a realização das análises dos dados, foi empregado um método descritivo/comparativo (BARBETTA, 2005).

O perfil dos alunos do curso de Gestão de Serviços de Saúde

Segundo a Tabela 2, o curso de Gestão de Serviços de Saúde é formado, em sua maioria, por mulheres. Em relação à idade, uma parte importante dos alunos possui 30 anos e mais, sendo que 50% têm 25 anos e mais de idade. A média de idade é de 28,6 anos. Em relação ao quesito raça/cor, observa-se a presença equitativa de brancos e negros. Em relação ao estado civil, 24% se declararam casados, e 9% viúvos ou vivendo com alguém. Do total dos alunos entrevistados, 26% declararam ter filhos.

Dos alunos entrevistados, 69% estão no mercado de trabalho, sendo que desses, 72% trabalham 40 horas ou mais por semana. A renda familiar de 65% desses estudantes chega até 5 salários mínimos por mês, sendo que 25% declararam uma renda de até 2 salários mínimos.

Um aspecto importante a ser destacado é que muitos dos alunos trabalhadores estão inseridos na área de saúde. Vários informaram que são agentes comunitários de saúde, funcionários do Hospital das Clínicas da UFMG, do Hemominas e de diversas empresas de saúde complementar.

De acordo com as informações coletadas, 80% dos alunos do curso de Gestão de Serviços de Saúde são oriundos de escolas públicas, sendo que a média da UFMG é de 44,72% (Jornal O Tempo, 2010) e 43% cursaram o segundo grau no período noturno. 63% terminaram o segundo grau em 2006 ou em anos anteriores. 40% do total dos respondentes terminaram o segundo grau antes de 2003. Uma informação importante detectada por essa pesquisa foi a presença de 10% de alunos com curso superior completo. Por outro lado, 58% dos alunos estão tendo a primeira experiência em uma universidade. Do total dos alunos, 47% receberam o bônus no vestibular.

Em relação à escolaridade dos pais, 57% dos alunos declararam que tanto os pais quanto as mães possuíam o ensino fundamental.

Tabela 2 – Características sócio-econômicas e demográficas dos alunos do curso de Gestão de Serviços de Saúde da UFMG – 2009

Variáveis	Distribuição percentual
Sexo	
Masculino	17
Feminino	83
Idade	
Até 19 anos	25
20 a 24	25
25 a 29	16
30 e mais	34
Cor/raça	
Branco	51
Negro	49
Estado civil	
Casado	24
Solteiro	67
Outro	9
Filhos	
Sim	26
Não	74
Trabalha	
Sim	69
Não	31
Jornada de trabalho	
Menos de 40 horas	28
40 horas e mais	72
Renda familiar	
Até 2 SM	25
De 2 a 5 SM	40
Mais de 5 SM	35
Bônus no vestibular	
Sim	47
Não	53
Origem escolar	
Pública	80
Privada	20
Turno	
Diurno	57
Noturno	43

Continua (...)

Ano de conclusão ensino médio

2008-2007	37
2006-2005	12
2004-2003	11
Antes de 2003	40

Curso superior

Iniciado e não concluído	24
Em curso em outra Instituição	8
Completo	10
Nunca cursou	58

Escolaridade do pai

Ensino fundamental	57
Ensino médio	23
Ensino superior	20

Escolaridade da mãe

Ensino fundamental	57
Ensino médio	25
Ensino superior	18

<i>Total (N)</i>	84
-------------------------	-----------

Fonte: Escola de Enfermagem/UFMG, 2009.

Considerações finais

Por se tratar de uma pesquisa cross-section, os dados da pesquisa não permitem análises de tendências, bem como afirmações categóricas sobre os impactos do REUNI e do sistema de bônus no perfil dos estudantes do curso de Gestão de Serviços de Saúde. Apesar dessa ressalva, pode-se observar que metade dos alunos são negros e a grande maioria de escola pública, um dos objetivos da UFMG ao participar do REUNI e ao implementar o bônus no vestibular.

Os resultados apresentados pela pesquisa são animadores. Ao criar cursos noturnos e adotar o bônus no vestibular, a UFMG está permitindo que mais trabalhadores, negros e egressos das escolas públicas ingressem em uma instituição pública de ensino superior.

Bibliografia

BARBETTA, PA. *Estatística aplicada às ciências sociais*. Florianópolis, Editora UFSC. 2005.

DIAS JÚNIOR, C.S.; ALVES, M.; BRITO, M.J.M. *Perfil socioeconômico dos calouros do primeiro semestre de 2009 da Escola de Enfermagem da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)*. Mimeo, 2009.

JORNAL O TEMPO *Alunos de escolas públicas criam a nova cara da UFMG*. Belo Horizonte, 15-02-2010.

NASCIMENTO, E.S.; SANTOS, G.F.; CALDEIRA, V.P. *Criação, cotidiano e trajetória da Escola de Enfermagem da UFMG*. Belo Horizonte, Editora Segrac, 1999.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO *Reestruturação e expansão das Universidades Federais- Diretrizes gerais*. 2007

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS. *Reuni*. <http://www.ufmg.br/reuni/wp-content/uploads/2007/11/reuni-proposta-da-ufmg.pdf>. 2007 <<Acessado em 31/03/2009>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS. *Bônus pode igualar acesso de alunos de escolas públicas e privadas à UFMG*. <http://www.ufmg.br/online/arquivos/008586.shtml> <<Acessado em 31/03/2009>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS *Estudo revela os efeitos da adoção do bônus na UFMG*. <http://www.ufmg.br/boletim/bol1604/4.shtml> <<Acessado em 31/03/2009>>

Anexo 1

QUESTIONÁRIO SOCIOECONÔMICO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
ESCOLA DE ENFERMAGEM
1º SEMESTRE 2009

Prezados (as) Alunos (as),
este questionário tem como objetivo conhecer os aspectos socioeconômicos que caracterizam os calouros (as) que estão ingressando na Escola de Enfermagem da UFMG, no ano de 2009. O questionário é anônimo, e as respostas serão trabalhadas de maneira agregada, sem a possibilidade de identificação do respondente. Reiteramos que a participação de todos é muito importante, pois conhecendo os nossos alunos, poderemos melhorar, cada vez mais, a nossa escola.
Desde já, agradecemos sua valiosa colaboração.

QUESTÕES

- 1) Qual o seu sexo? 1- Masculino 2- Feminino
- 2) Qual a sua idade? _____
- 3) Como você se considera?
 - 1- Branco
 - 2- Preto
 - 3- Pardo
 - 4- Amarelo
 - 5- Indígena
- 4) Qual seu estado civil?
 - 1- Solteiro (a)
 - 2- Casado (a)
 - 3- Mora com um companheiro (a)
 - 4- Separado (a)/divorciado (a)/ desquitado (a)
 - 5- Viúvo (a)
- 5) Você tem filhos?
 - 1- Sim
 - 2- Não
- 6) Se sim, quantos? _____
- 7) Até quando seu pai estudou?
 - 1- Não estudou
 - 2- Da 1ª à 4ª série do ensino fundamental (antigo primário)
 - 3- Da 5ª à 8ª série do ensino fundamental (antigo ginásio)
 - 4- Ensino médio (2º grau) incompleto
 - 5- Ensino médio (2º grau) completo
 - 6- Ensino superior incompleto
 - 7- Ensino superior completo
 - 8- Pós-graduação
 - 9- Não sei

- 8) Até quando sua mãe estudou?
- 1- Não estudou
 - 2- Da 1ª à 4ª série do ensino fundamental (antigo primário)
 - 3- Da 5ª à 8ª série do ensino fundamental (antigo ginásio)
 - 4- Ensino médio (2º grau) incompleto
 - 5- Ensino médio (2º grau) completo
 - 6- Ensino superior incompleto
 - 7- Ensino superior completo
 - 8- Pós-graduação
 - 9- Não sei
- 9) Em que ano você concluiu o ensino médio (2º grau)?
- 1- Em 2008
 - 2- Em 2007
 - 3- Em 2006
 - 4- Em 2005
 - 5- Em 2004
 - 6- Em 2003
 - 7- Antes de 2003
- 10) Quantos anos você levou para cursar o ensino médio (2º grau)?
- 1- Menos de 3 anos
 - 2- 3 anos
 - 3- 4 anos
 - 4- 5 anos
 - 5- Mais de 6 anos
- 11) Em que turno você cursou o ensino médio (2º grau)?
- 1- Somente no turno diurno
 - 2- Maior parte no turno diurno
 - 3- Somente no turno noturno
 - 4- Maior parte no turno noturno
- 12) Em que tipo de escola você cursou o ensino médio (2º grau)?
- 1- Somente em escola pública
 - 2- Maior parte em escola pública
 - 3- Somente em escola particular
 - 4- Maior parte em escola particular
- 13) Em que modalidade de ensino você concluiu o ensino médio (2º grau)?
- 1- Ensino regular
 - 2- Educação para jovens e adultos (antigo supletivo)
 - 3- Ensino técnico / ensino profissional
- 14) Como é seu conhecimento de língua inglesa?
- 1- Leio, escrevo e falo bem
 - 2- Leio, escrevo e falo razoavelmente
 - 3- Leio e escrevo, mas não falo
 - 4- Leio, mas não escrevo nem falo
 - 5- Praticamente nulo
- 15) Como é seu conhecimento de língua espanhola?
- 1- Leio, escrevo e falo bem
 - 2- Leio, escrevo e falo razoavelmente
 - 3- Leio e escrevo, mas não falo
 - 4- Leio, mas não escrevo nem falo
 - 5- Praticamente nulo

- 16) Com que frequência você utiliza microcomputador?
- 1- Nunca
 - 2- Raramente
 - 3- Às vezes
 - 4- Frequentemente
 - 5- Sempre
- 17) Você tem acesso à Internet?
- 1- Sim
 - 2- Não
- 18) Você já iniciou algum outro curso superior?
- 1- Sim, mas não concluí
 - 2- Sim, e estou cursando em outra escola
 - 3- Sim, mas já concluí
 - 4- Não
- 19) Qual o principal motivo que o levou a escolher o curso que você está iniciando na UFMG?
- 1- Interesse pessoal pela profissão
 - 2- Conversas com colegas
 - 3- Influência da família
 - 4- Resultado de teste vocacional
 - 5- Melhores possibilidades no mercado de trabalho
 - 6- Possibilidade de poder contribuir com a sociedade
 - 7- Possibilidade de conciliar o curso com o trabalho
 - 8- Concorrência no vestibular
 - 9- Outro motivo
- 20) Atualmente você trabalha em alguma atividade remunerada?
- 1- Sim
 - 2- Não
- 21) Se sim, quantas horas por semana você trabalha? _____
- 22) No seu trabalho principal, você é:
- 1- Empregado assalariado (exceto empregado doméstico)
 - 2- Empregado doméstico mensalista ou diarista
 - 3- Empregado que ganha por produção (comissão)
 - 4- Estagiário remunerado
 - 5- Bolsista
 - 6- Trabalha por conta própria, é autônomo
 - 7- É dono de negócio, empregador
 - 8- Trabalha em negócio familiar sem remuneração
 - 9- Presta serviço militar obrigatório, assistencial ou religioso com alguma remuneração.
 - 10- Não trabalho.
- 23) Qual é a sua renda familiar mensal? (Referência Fevereiro 2009/ R\$ 465,00)
- 1- Menos de 1 salário mínimo
 - 2- De um a dois salários mínimos
 - 3- De dois a cinco salários mínimos
 - 4- De cinco a dez salários mínimos
 - 5- De dez a quinze salários mínimos
 - 6- Mais de quinze salários mínimos

- 24) Qual a sua participação na vida econômica do seu grupo familiar?
- 1- Não trabalho e sou sustentado por minha família ou outras pessoas
 - 2- Trabalho e sou sustentado parcialmente por minha família ou outras pessoas
 - 3- Trabalho e sou responsável apenas por meu próprio sustento
 - 4- Trabalho e sou responsável por meu próprio sustento e ainda contribuo parcialmente para o sustento da família
 - 5- Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família
 - 6- Outra situação
- 25) Você recebeu o bônus no vestibular da UFMG
- 1- Sim
 - 2- Não
- 26) Se sim, você recebeu:
- 1- 10%
 - 2- 15%
- 27) Escreva um pouco sobre suas motivações e expectativas sobre o curso que você escolheu na UFMG (**se precisar, utilize o verso da folha**):